



**Faculdade IDOR de Ciências Médicas  
IDOR  
Rede D'Or São Luiz (RDSL)**

**Relato Institucional  
2021-2023**

Rio de Janeiro, 23 de maio de 2024

## SUMÁRIO

<b>I. BREVE HISTÓRICO DA IES .....</b>	<b>3</b>
<b>II. CONCEITOS OBTIDOS PELA IES NAS AVALIAÇÕES EXTERNAS INSTITUCIONAIS E DO CURSO .....</b>	<b>4</b>
<b>III. PROJETOS E PROCESSOS DE AUTOAVALIAÇÃO .....</b>	<b>4</b>
<b>IV. DIVULGAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO .....</b>	<b>5</b>
<b>V. PLANO DE MELHORIAS A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS.....</b>	<b>6</b>
<b>VI. PROCESSOS DE GESTÃO .....</b>	<b>7</b>
<b>VII. DEMONSTRAÇÃO DE EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL.....</b>	<b>9</b>

## I. BREVE HISTÓRICO DA IES

---

Fundado em 2010, o Instituto D'Or de Pesquisa e Ensino (IDOR), que também administra a Faculdade IDOR de Ciências Médicas, é uma Instituição sem fins lucrativos que faz parte da Rede D'Or São Luiz (RDSL). A Faculdade IDOR de Ciências Médicas, fundada em 2018 e credenciada pelo MEC com conceito 5, surgiu com a proposta de oferecer cursos de graduação e pós-graduação em diversas áreas da saúde.

Sediada no Município do Rio de Janeiro, na Rua Diniz Cordeiro 30, Botafogo, Rio de Janeiro, CEP - RJ 22281-100, Faculdade IDOR integrou as iniciativas de ensino e pesquisa anteriormente iniciadas pelo IDOR, coordenando estágios e programas de residência médica já estabelecidos nas unidades da RDSL e em colaboração com o sistema público de saúde.

A Faculdade IDOR se distingue por sua fundação não convencional em comparação com outras Instituições de Ensino Superior (IES) privadas na área da saúde, que frequentemente se originam de escolas de ensino fundamental e médio e não possuem experiência direta na gestão de unidades de saúde. Com bases firmes em uma rede de hospitais de alta competência e um instituto de pesquisa de renome, a faculdade tem a vantagem de oferecer uma ampla gama de cenários de treinamento, permitindo um desenvolvimento harmônico e sustentável, equilibrando as exigências financeiras e acadêmicas para manter um padrão elevado de educação.

Atualmente, a Faculdade IDOR oferece os seguintes cursos:

- **Tecnologia em Radiologia**, via Portaria nº 160 de 28/02/2018, sendo que a primeira turma iniciada em 2019.2, com média de 90% das vagas preenchidas via processo seletivo semestral, vestibular, transferência externa e segunda graduação. Curso ofertado com turmas compostas por 15 alunos por semestre, no turno noturno e presencial;
- **Bacharelado em Enfermagem**, via Portaria nº221 de 08/07/2020, cuja primeira turma foi iniciada em 2022.2, com média de 90% das vagas preenchidas via vestibular, Enem e transferência externa. Curso oferecido com turmas compostas por 45 a 50 alunos por semestre, no turno matutino e presencial;
- **Graduação em Psicologia**, via Portaria nº1164 de 20/10/2021, com primeira turma iniciada em 2023.2, com oferta para 60 vagas por semestre, turno matutino.

O Instituto oferece mestrado e doutorado em Medicina Clínica e Translacional, validado pela CAPES. Esse programa multidisciplinar promove uma sólida formação transdisciplinar, permitindo que os alunos desenvolvam pesquisas científicas comprometidas com a prática médica. O IDOR organiza ainda programas de residência médica e multiprofissional autorizados pelo MEC/CNRM em parceria com a Rede D'Or, além de oferecer estágios para estudantes de medicina em áreas estratégicas da saúde. Esses programas têm sido reconhecidos pela formação de profissionais altamente qualificados e pelo impacto positivo no sistema de saúde do país.

Com a intenção de ampliar seu alcance nacional, a Faculdade IDOR solicitou ao MEC o credenciamento para oferta de cursos de graduação e pós-graduação a distância. Essa expansão visa integrar ensino, pesquisa, assistência e extensão em uma grande área nacional, proporcionando uma contribuição importante para a formação de profissionais de saúde em todo o país.

## II. CONCEITOS OBTIDOS PELA IES NAS AVALIAÇÕES EXTERNAS INSTITUCIONAIS E DO CURSO

---

- CI – Conceito Institucional 5 (2017)
- CI – EaD – Conceito Institucional EaD: 4 (2021)
- Tecnologia em Radiologia, com Conceito 5 (2023)
- Bacharelado em Enfermagem, com Conceito 4,48 (2019)
- Graduação em Psicologia, com Conceito 4,26 (2021)

## III. PROJETOS E PROCESSOS DE AUTOAVALIAÇÃO

---

De acordo com a Lei nº 10.861/2004, que criou o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), e seguindo as orientações estabelecidas pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) em 26 de agosto de 2004, a Faculdade IDOR de Ciências Médicas constituiu sua própria Comissão Própria de Avaliação (CPA), conforme estabelecido na Portaria Nº 01-2016 datada de 1º de agosto de 2016.

A CPA tem reuniões ordinárias com periodicidade de quatro vezes por ano. Além das reuniões ordinárias, reuniões extraordinárias são convocadas pela presidente ou pela maioria dos membros titulares sempre que necessário. Como responsável pela autoavaliação institucional, a CPA da faculdade IDOR assegura um processo contínuo de reflexão sobre a missão e as políticas da IES em relação ao ensino, pesquisa, extensão e gestão

O programa de Autoavaliação Institucional da Faculdade IDOR de Ciências Médicas estabelece sua metodologia com base nas áreas a serem avaliadas, assegurando a precisão e confiabilidade das informações, a praticidade na utilização de ferramentas e no processamento de dados, e objetivando a descentralização. Os dados obtidos durante os semestres acadêmicos são utilizados para compilar relatórios anuais, que são compartilhados internamente e disponibilizados no site da Faculdade IDOR de Ciências Médicas em uma seção específica para a avaliação institucional.

No decorrer do triênio 2021-2023, as iniciativas da Avaliação Institucional incluíram:

- A revisão e aperfeiçoamento dos métodos de avaliação utilizados;
- A organização de reuniões para discutir esses aprimoramentos e revisões;
- A promoção de diálogos dentro da comunidade acadêmica sobre potenciais melhorias no processo de implementação;
- A convocação de reuniões para examinar os dados obtidos;
- A preparação dos documentos de avaliação;
- A divulgação do documento conclusivo para o corpo acadêmico.

O propósito deste projeto de autoavaliação é discernir o caráter da Instituição e o impacto de sua atuação através de suas diversas atividades, cursos, programas, projetos e departamentos, levando em conta todas as dimensões institucionais e examinando as especificidades requeridas pelo SINAES. A avaliação institucional visa aprimorar e refinar o plano acadêmico e sociopolítico da Instituição, incentivando a constante elevação da qualidade e da relevância das atividades que desenvolve. A participação consciente, ética e significativa de todos os envolvidos, bem como a gestão eficaz dos recursos da Instituição, que se reflete no comprometimento científico e social, reforça a qualidade e a relevância de seus serviços e sua validação perante a sociedade.

O processo de autoavaliação da Faculdade IDOR foi elaborado em consonância com o estabelecido pelas “Diretrizes para a Avaliação das Instituições de Educação Superior” emitido pela

Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) – Ministério da Educação, e instituída através da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004 e está em consonância com a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065/2014.

A autoavaliação institucional é um instrumento vital para o entendimento e aprimoramento contínuo das práticas e políticas em qualquer organização educacional. Através dela, somos capazes de captar a essência da experiência vivenciada pelos diferentes grupos que compõem a Instituição. Dessa maneira, a autoavaliação institucional foi baseada nos membros da comunidade acadêmica Faculdade IDOR – corpo docente, discente e técnico administrativo, sujeitos do processo e de cuja participação depende a qualidade da avaliação.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade elabora e implementa três formulários digitais de avaliação com periodicidade semestral com o propósito de analisar os procedimentos e elementos da Instituição, visando o reconhecimento de áreas para aprimoramento constante. Através de questionários eletrônicos destinados à comunidade acadêmica, divididos entre discentes, docentes e técnicos administrativos, a CPA procura compreender diversas perspectivas sobre as questões fundamentais.

Iniciativas e sensibilização da comunidade acadêmica são idealizadas e determinadas pela CPA ao longo de todo o período letivo. A distribuição de material informativo físico e digital e medidas de conscientização são implementadas pela própria comissão, departamento de marketing, administração e coordenação, de forma a motivar uma participação ampla de estudantes, corpo técnico-administrativo e docentes no processo.

Os envolvidos são encorajados a responder questionários eletrônicos implementados em ambiente seguro e apropriado usando o REDCap, que é uma plataforma *web* segura para construir e gerenciar bancos de dados e pesquisas online. Os formulários são acessíveis via link disponibilizados por e-mail, anúncios espalhados pela faculdade, notificações nas redes sociais e ambientes virtuais do aluno durante os períodos de avaliação definidos no calendário acadêmico. Eles contêm questões objetivas, além de questões dissertativas para feedback e sugestões. A CPA almeja intensificar constantemente o engajamento no processo de autoavaliação e assegurar que a avaliação seja um processo integrado. Esse propósito vem sendo desenvolvido desde o início dos cursos de graduação, através de um contato constante com a comunidade acadêmica e participação da CPA em eventos, cursos e capacitações da faculdade IDOR buscando um índice de resposta aos formulários superior a 55%. É importante ressaltar que a participação no questionário é voluntária e anônima.

A avaliação prevê a participação da comunidade acadêmica dividida em três grupos: discentes, técnicos administrativos e docentes dos cursos oferecidos pela Faculdade IDOR. Cada grupo preencheu questões de formulários específicos, alinhadas à sua respectiva categoria.

#### **IV. DIVULGAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO**

---

Após o período de coleta, as informações são exportadas para planilhas e examinadas por questão e categoria pela comissão. Os resultados são confrontados aos de outras avaliações disponíveis. Os achados positivos e negativos são evidenciados para cada dimensão, ilustrando a relevância das tendências majoritárias e suas repercussões, com base em métodos estatísticos. Os dados analisados são discutidos pela CPA e apresentados aos gestores, coordenadores, professores e alunos para uma análise conjunta, visando aprimorar a interpretação dos resultados e fomentar a elaboração de planos de ação e objetivos. Ao final do processo são elaborados relatórios e reuniões com diversos setores acadêmicos, administrativos e de gestão para permitir a disseminação do conhecimento sobre a Instituição, tanto interna quanto externamente. Este conhecimento possibilita o contínuo processo de aperfeiçoamento.

A análise dos dados realizada pela CPA indica que, em geral, há um sentimento de contentamento considerável entre os técnicos administrativos, discentes e docentes ao longo do triênio 2021-2023. Os resultados dos estudos de satisfação realizados em 2023 com os técnicos administrativos, discentes e docentes iluminam uma trajetória de sucesso e melhoria contínua nos diversos eixos institucionais. Nota-se uma tendência geral de altos níveis de satisfação entre os grupos, especialmente no que tange à missão e planejamento institucional e à infraestrutura física – áreas que refletem diretamente na qualidade do ambiente educacional e no cumprimento dos objetivos da Instituição. A alta satisfação nos eixos de políticas acadêmicas e de gestão revela um alinhamento efetivo com as necessidades e expectativas dos membros da Instituição. Entretanto, a presença de respostas "Indiferente" e "Insatisfeito", embora em menor escala, sinaliza oportunidades específicas para aperfeiçoamento. Essas áreas destacadas deverão guiar os esforços futuros da Instituição para fortalecer os pontos já bem-avaliados e abordar as lacunas identificadas, garantindo assim uma evolução constante em direção à excelência educacional e administrativa.

## **V. PLANO DE MELHORIAS A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS**

---

Para os docentes e técnicos administrativos, o ano de 2024 será marcado por iniciativas significativas de desenvolvimento institucional e gestão. Dentre elas, a apresentação do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e do Regimento Interno, com a primeira sessão já programada para junho de 2024 sob a coordenação do Núcleo de Apoio Pedagógico e Experiência Docente (NAPED).

Ademais, uma revisão detalhada dos Projetos Pedagógicos de Cursos (PPCs) e das matrizes curriculares será empreendida, com participação ativa da Procuradoria Institucional, da Secretaria Acadêmica e das coordenações de curso, assegurando que os pontos cruciais sejam discutidos nos Núcleos Docentes Estruturantes (NDEs) e colegiados dos cursos.

No âmbito da gestão, haverá uma revisão dos planos de carreira, tanto para docentes quanto para técnicos administrativos, com um esforço colaborativo que envolve o Departamento de Recursos Humanos (RH), a direção, a pesquisa e as operações. A rediscussão do plano de carreira docente atual está prevista para ser apresentada ao corpo docente e, após aprovação pelo Conselho Superior (CONSUP), será prontamente implementada.

Em relação à organização e gestão, ajustes nas matrizes dos cursos visam garantir o alinhamento às Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) quando aplicável e refletir os valores e as propostas educacionais da Instituição. Além disso, em coordenação com a Procuradoria Institucional, estão sendo planejadas novas ações em conjunto com coordenadores de curso e docentes em preparação para o processo de credenciamento junto ao Ministério da Educação (MEC).

A internacionalização como ferramenta valiosa para ampliar as perspectivas da comunidade acadêmica da Faculdade IDOR também será amplamente estimulada. O principal objetivo é enriquecer a formação, além de estimular o desenvolvimento de um pensamento crítico dos indivíduos, ao proporcionar um encontro com diversas culturas e Instituições. Entre as ações planejadas estão a organização de eventos acadêmicos internacionais; a realização de editais de fomento à participação de alunos, professores, coordenadores e diretores em eventos e cursos no exterior; o fomento a programas de intercâmbio que possibilitem receber e enviar alunos e professores de e para instituições conveniadas, além da ampliação do programa de iniciação científica priorizando a participação dos discentes em projetos com colaboração internacional. Dessa forma, a Faculdade poderá acompanhar ainda mais a vasta internacionalização que já existe no IDOR, que nos últimos cinco anos já colaborou com 757 instituições internacionais em publicações de artigos científicos.

Para os discentes, o foco estará na apresentação do PDI e do Regimento, além da revisão curricular. Iniciativas para promover a criação de diretórios acadêmicos e ligas estudantis também

serão incentivadas, fornecendo orientações necessárias para uma organização estudantil autônoma e democrática. Seguindo o objetivo de desenvolver a independência, também haverá incentivo para o uso crescente de metodologias ativas no processo de ensino-aprendizagem. Este enfoque metodológico não só prepara os discentes para enfrentar desafios acadêmicos e profissionais, incentivando uma abordagem crítica e reflexiva, mas também os capacita a agir como agentes de mudança positiva na sociedade.

Para fortalecer ainda o processo de avaliação institucional, foi criada nesse triênio a identidade visual da CPA e a campanha "VOCÊ SABIA". Essa campanha tem o intuito de tornar transparentes as melhorias implementadas após análise dos resultados das avaliações, buscando promover um maior engajamento da comunidade acadêmica sobre os esforços contínuos para o aprimoramento institucional. Para o novo ciclo de avaliações, as ações de sensibilização serão aprimoradas e intensificadas, com foco principalmente no grupo de discentes que apresentou um índice de respostas proporcionalmente menor em relação aos outros grupos.

No eixo da gestão, espera-se cumprir diretrizes essenciais que incluem a interação dialógica, a interdisciplinaridade e interprofissionalidade, além da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, visando impactar significativamente na formação dos estudantes e na transformação social.

A Faculdade IDOR pretende expandir as parcerias entre o setor público e privado, semelhantes às já implementadas no âmbito de pesquisa e assistência (como no exemplo do Hospital Estadual da Criança no Rio de Janeiro) por meio de acordos com o Sistema Único de Saúde (SUS), visando promover iniciativas de extensão que apoiem o desenvolvimento de áreas e grupos populacionais em situação de vulnerabilidade. Essa estratégia alinha-se com o esforço contínuo de contribuir positivamente para o bem-estar e progresso de comunidades necessitadas, fortalecendo o impacto social da Instituição.

Além do planejamento das ações mencionadas acima, demandadas a partir da análise dos dados, têm sido desenvolvidas ações adicionais de inovação. Por exemplo, como uma extensão das atividades da biblioteca para a comunidade interna, está em fase final de desenvolvimento o projeto "Clube do livro", que será implementado no primeiro semestre de 2024. Este projeto terá como base obras digitais de acesso aberto ou em domínio público, com o intuito de integrar o conhecimento técnico das áreas da saúde com a enriquecedora experiência proporcionada pela literatura. Este programa estará diretamente relacionado às temáticas da saúde, buscando promover discussões relevantes. Acreditamos que essa iniciativa contribuirá para o desenvolvimento pessoal, acadêmico, cultural e emocional dos participantes.

## **VI. PROCESSOS DE GESTÃO**

---

Com o objetivo de evidenciar a trajetória de melhorias da Faculdade IDOR ao longo do triênio 2021-2023, a seguir estão listadas as ações acadêmico-administrativas decorrentes das avaliações externas e internas realizadas neste período:

### **Políticas acadêmicas**

- Reformulação dos estágios, tanto os obrigatórios quanto os opcionais, nos três cursos, respeitando a carga horária designada e garantindo a análise e supervisão eficazes dos locais de prática e da qualidade dos preceptores.
- Lançamento de um programa institucional de monitoria, integrado ao calendário acadêmico, que envolve a avaliação e oferta de bolsas e a disponibilidade de disciplinas.
- Revisão e melhoria do Programa de Apoio Psicopedagógico e Social (PAPES), que incluiu a atualização do regulamento, aprimoramento das políticas de atendimento, estratificação de risco, expansão da equipe de suporte com profissionais como psicopedagogos e psiquiatras,

e o aumento da capacidade de atendimento, com serviços regulares de suporte e acolhimento ativos, tanto programados quanto sob demanda.

- Inauguração da Unidade Glória trouxe uma expansão do espaço físico e dos recursos, incluindo a equipe de atendimento, mais opções de acesso aos diferentes acervos, uma plataforma de gestão aprimorada e serviços de atendimento ao estudante, conforme detalhado anteriormente.
- Introdução de um curso de inglês aplicado, disponibilizado online, para complementar a formação dos alunos, docentes e colaboradores PEC-IDOR  
<https://www.rededorsaoluiz.com.br/instituto/idor/inscricao-curso-de-ingles/>
- Uma parceria inovadora foi estabelecida com o núcleo de atendimento ao discente da Faculdade UNINEVES na Paraíba, ampliando o alcance do PAPES.
- O PAPES promoveu uma série de atividades incluindo: (1) palestras sobre gestão de estudos, gestão de vida e planejamento de carreira, além de discussões em grupo sobre procrastinação, foco e a formação de novos hábitos; (2) live no Instagram abordando temas pertinentes ao vestibular, entre outros eventos.
- Maior disponibilidade dos professores para atendimento extraclasse.
- Implementação da pesquisa dos ingressos da graduação em 2022, com atualização da mesma em 2023.
- Implementação da pesquisa dos ingressos e egressos do doutorado (CAPES).
- Pesquisas de ingressos e egressos do programa de estágio acadêmico, as quais iniciaram em 2018. A pesquisa de ingressos é realizada anualmente e a de egressos a cada 2 anos.
- Pesquisa dos ingressos e egressos da RM, a qual iniciou desde 2021.
- Criação do portal ALUMNI para os egressos dos programas de ensino: inscrição no LinkedIn, participação em eventos da IES, descontos em cursos e inserção no Programa de Retenção de Talentos IDOR/Rede D'Or (vagas.com).
- Criação do regulamento para Iniciação científica e inserção dos alunos de graduação nas linhas de pesquisa do IDOR.
- Estruturação da pesquisa dos egressos da graduação, que será implementada no primeiro semestre de 2024.
- Planejamento de ligas e centro/diretório acadêmico, com previsão de lançamento em 2024.
- Treinamentos dos docentes direcionados para as avaliações externas através de consultoria externa (SABRE) de 2019.2 até 2022.1.
- Realização de atividade de extensão do IDOR na área de pesquisa (IDOR DAY e Tour da Ciência).

### **Políticas de gestão**

- Novas abordagens de gestão de Recursos Humanos (RH) foram implementadas: (1) encontros semestrais para integração de novos colaboradores; (2) avaliações regulares do clima organizacional; (3) implementação de ações para aprimoramento contínuo baseadas nos feedbacks recebidos.
- Reestruturação e expansão do setor financeiro, que agora faz parte do Centro de Serviços Compartilhados, juntamente com RH, Marketing e operações.
- Reformulação dos conselhos colegiados culminou na criação do Colegiado Institucional, sob a égide do CONSUP em 2023, responsável por delinear diretrizes para a condução do ensino e aprendizagem interprofissionais, com a inclusão ativa de docentes eleitos.
- Garantia de total envolvimento docente nos Núcleos Docentes Estruturantes (NDEs) e nos Colegiados de Curso, assegurando representatividade nas decisões acadêmicas.
- Reestruturação organizacional significativa, estabelecendo regulamentos detalhados e assegurando uma participação efetiva dos estudantes em órgãos colegiados essenciais.

- Ampliou-se a participação dos técnicos administrativos em conselhos e comitês estratégicos da Instituição de Ensino Superior (IES), como o CONSUP e o Colegiado Institucional, promovendo a gestão participativa.
- Revisão e expansão do organograma e das normativas da Instituição, incluindo a participação dos técnicos administrativos nos órgãos colegiados.
- Implementação do Programa de Ambientação com o objetivo de fortalecer o acolhimento aos novos colaboradores.
- Expansão do seu corpo docente, marcada pelo lançamento dos cursos de Enfermagem e de Psicologia.
- Expansão do corpo de técnicos administrativos.
- Fundação do Núcleo de Apoio Pedagógico e Experiência Docente (NAPED) em 2023, dedicado a sustentar e enriquecer os três pilares da política de desenvolvimento docente (capacitação, avaliação e planejamento de carreira).
- Fortalecimento da representatividade dos professores no NAPED, que acolhe e encaminha demandas docentes alinhadas aos pilares da política de desenvolvimento docente.
- Valorização do papel dos professores na Comissão Própria de Avaliação (CPA) e nas avaliações externas.
- Incentivo à qualificação profissional com promoção de workshops e cursos de capacitação, além do apoio para a participação em eventos científicos.
- Estruturação da "Semana Pedagógica" e implementação em 2022.2. Se refere a uma semana de adaptação, treinamento e acolhimento dos docentes que ocorre no início de cada semestre com a participação da CPA.
- Reestruturação do Centro de Serviços Compartilhados, que integra Recursos Humanos, Finanças, Marketing e Operações, com o objetivo de otimizar o serviço ao corpo acadêmico da Instituição.
- Expansão das funções de Assistência Técnica em serviços de atendimento e secretariado acadêmico, tanto no atendimento direto (*front office*) quanto nos bastidores (*back office*), acompanhada pela atualização do sistema de gestão acadêmica (TOTVS), aprimorando assim a comunicação e colaboração entre a equipe administrativa e os docentes.
- A expansão da infraestrutura com a nova Unidade Glória melhorou os serviços de suporte ao estudante, diversificou as opções de acesso aos acervos, aprimorou a plataforma de gestão e fortaleceu o suporte ao estudante.
- A incorporação da extensão no currículo, conforme estipulado pela Resolução nº 7 do MEC/CNE/CES de 2018, promoveu uma reorganização curricular nos três cursos, possibilitando uma maior integração das atividades de extensão.

## VII. DEMONSTRAÇÃO DE EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL

---

Com o objetivo de demonstrar a evolução da Faculdade IDOR ao longo do triênio 2021-2023, seguem as ações realizadas neste período com base nas análises das avaliações interna e externa:

- Revisão do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e do Regimento.
- Desenvolvimento e refinamento de canais de comunicação internos, como uma seção dedicada no site do IDOR especificamente para a Faculdade.
- Implantação de recursos na plataforma CANVAS, destacando-se o mural institucional e a criação de uma sala virtual exclusiva para os docentes;
- Adoção do sistema SophiA para o armazenamento, acesso e atualização contínua da documentação institucional.
- Discussão de questões de importância para os cursos dentro dos colegiados, os quais incluem membros discentes de forma a promover uma representatividade estudantil ainda mais ativa.

- Realização de grupos focais com os discentes, onde os mesmos podem expor opiniões sobre assuntos inerentes ao curso e a IES.
- Contratação de um serviço externo de pesquisa para conhecer de maneira mais ampla e detalhada o perfil dos alunos da Faculdade, bem como identificar possíveis inconformidades entre a expectativa do ingresso com a atual experiência vivida em sala de aula.
- Implementação de uma ouvidoria proativa e a facilitação do acesso dos estudantes às coordenações dos cursos por meio dos seus representantes de turma.
- Cadastro da Faculdade IDOR na Campanha de Responsabilidade Social do Ensino Superior Particular da ABMES com a inserção de duas ações sociais: (1) o "Trote Solidário" dos alunos dos cursos de graduação através de doações de sangue e arrecadação de alimentos não perecíveis; (2) a "Feira da Saúde" da Faculdade IDOR de Ciências Médicas em parceria com a Comunidade Ladeira dos Tabajaras e Centro Municipal de Saúde João Barros Barreto (Copacabana -RJ).
- Credenciamento como IES EaD em 2022.
- Implantação do AVA (CANVAS) com treinamentos, inserção das disciplinas em EaD dos cursos presenciais, acompanhamento e monitoramento pela equipe multidisciplinar.
- Investimentos substanciais em infraestrutura física e tecnológica nas duas unidades estabelecidas no bairro de Botafogo, incluindo a criação de novas salas de aula e um laboratório multidisciplinar avançado (para uso em diversas disciplinas), equipado com 45 computadores.
- 2021 - Modernização das áreas comuns e mobiliário: construção de uma nova sala/auditório equipada com multimídia completa e internet, no térreo do IDOR com capacidade para 60 participantes.
- Nova unidade no bairro da Glória possibilitou a ampliação das instalações existentes, proporcionando mais salas de aula equipadas com tecnologia multimídia e a expansão das áreas de informática e da biblioteca.
- A Instituição empreendeu uma modernização, incluindo pintura do campus e substituição do sistema de iluminação por lâmpadas de LED, mais eficientes e econômicas e ampliação dos equipamentos de informática.
- Implementação quanto a expansão do serviço de Wi-Fi nas instalações da faculdade.
- Instalação estratégica de TVs para comunicar os horários das aulas, otimizando a transmissão de informações essenciais.
- Melhorias significativas nas redes e uma atualização nos computadores.
- Implementação de novas tecnologias educacionais, como a plataforma de aprendizado virtual CANVAS e recursos de bibliotecas digitais.
- Melhorias nos sistemas de gestão, como a atualização do sistema TOTVS e a implementação do SophiA para bibliotecas.
- Organização para disponibilização do espaço físico e da biblioteca por meio de agendamento, seguindo rigorosamente as normas sanitárias estabelecidas pela Organização Mundial de Saúde.
- Aquisição de novas peças para o laboratório de anatomia, enriquecendo o material disponível para práticas educacionais.
- Em relação aos espaços comuns e de alimentação, foram trocadas as máquinas de lanche para equipamentos mais modernos, com produtos mais acessíveis e cardápio mais adequado em todas as Unidades. Foi criada uma área completa de refeição, equipada com 2 micro-ondas, mesas e cadeiras – localizada no Foyer do CET. Ainda no CET, houve a adaptação do banheiro de família (sanitário de acessibilidade) com trocador de fralda.